

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ**

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 365 от 28.08.2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ГОРИЗОНТЫ»

Уровень программы: углубленный
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 12 до 18 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор - составитель:
Шипанова Елена Викторовна
педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы	
1.3	Содержание программы	
1.4	Планируемые результаты	
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
2.1	Календарный учебный график обучения	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Формы аттестации	
2.4.	Оценочные материалы	
2.5.	Методические материалы	
2.6.	Приложение 1	
2.7.	Список литературы	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Пояснительная записка программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонты» реализуется в рамках *социально-педагогической направленности* деятельности МБУ ДО «Центра дополнительного образования «Хоста» г.Сочи. Программа призвана помочь учащимся адаптироваться в постоянно меняющемся многокультурном и многоязычном мире.

Актуальность программы.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Это объясняется тем, что на современном этапе развития общества перед системой образования встала задача подготовки школьников к культурному, профессиональному и личному общению с представителями иноязычной культуры. Многие образовательные учреждения участвуют в программах международного обмена и подготовка учащихся к реальному диалогу культур переходит в разряд чисто практической необходимости. Базовый курс иностранного языка, при всей его сложности, не всегда удовлетворяет различным потребностям учащихся, что и является объективной основой для разработки профильно-ориентированных программ. Одним из наиболее востребованных является курс культурологии.

Педагогическая целесообразность программы «Горизонты», прежде всего, заключается в создании условий, для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на средней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонты» соответствует требованиям ФГОС нового поколения: в образовательном процессе используются все основные виды деятельности детей, содержание программы ориентировано на раннее профессиональное самоопределение и специализацию учащихся, стимулирует познавательные процессы, проектную деятельность учащихся, формирует

универсальные учебные действия, способствует саморазвитию и самообразованию обучающихся.

Отличительные особенности, новизна программы.

Данная программа предполагает изучение культурологии посредством изучения иностранного языка и проектной деятельности.

Образование средствами иностранного языка предполагает:

- Знание о культуре, литературе, истории, традициях и реалиях стран изучаемого языка;
- Знание о странах изучаемого языка в контексте развития мировой культуры;
- Включение учащихся в диалог культур;
- Осознание роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого языка.

Обучение строится как самообразование ребенка на этапе личностного и профессионального самоопределения, постановки и реализации персонально жизненно значимых целей. Учащиеся самостоятельно разрабатывают и реализуют оригинальные проекты, используя переписку, перевод, реферирование, Интернет-ресурсы, работу с научной литературой, устанавливают партнерские отношения, связь с общественными организациями. Значимость проектов состоит в возможности выхода ребенка во внешний мир, в погружении в мир другой культуры. Педагог является консультантом или руководителем проекта.

Программа рассчитана на углубленное изучение культурологии немецкоязычных стран и нацелена на современные принципы обучения иностранным языкам:

- Обучение иностранному языку в контексте диалога культур и цивилизаций;
- Опора на аутентичные иноязычные материалы;
- Взаимосвязанное обучение основным видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму, аудированию);
- Учёт возрастных особенностей и потребностей обучаемых;
- Обеспечение условий и возможностей для самообразования учащихся при изучении предлагаемого материала;
- Активный, деятельный подход к изучению немецкого языка;
- Использование наглядности.

Данная программа включает в себя тексты, а также оригинальные источники информации – в том числе книги и периодические издания. Тексты информативны, многие сопровождаются словариками и заданиями для контроля понимания, умения отвечать на вопросы и выражать мысль на немецком языке, для совершенствования навыков поискового чтения.

Адресат программы.

Программа «Горизонты» рассчитана на учащихся 12-18 лет без учета гендерных различий. Программа предназначена как для учащихся, которые прошли обучение по программе «Немецкий язык и культура», так и для детей, заинтересованных в приобретении культурологических знаний, желающих расширить свои знания в области истории и культуры немецкоязычного мира, расширить навыки и умения: общаться на бытовом немецком языке, самостоятельно удовлетворять познавательные и творческие потребности в видах деятельности, сопряженных со знанием немецкого языка, самостоятельно работать с текстами; научиться пользоваться иностранными источниками, освоить основы исследовательской и проектной деятельности.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Горизонты» реализуется на углубленном уровне.

Срок освоения программы - 1 год.

Объем программы - 72 часа.

Форма обучения: очная, индивидуальная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса

Итоговые и зачетные занятия возможно объединять работой в парах и тройках. В объединении могут заниматься мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа предназначена для учащихся с различными психофизическими возможностями здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор проектов в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для социокультурного образования в процессе изучения немецкого языка.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- развитие социокультурной (социолингвистической) компетенции, направленной на увеличение объема знаний и совершенствование умений, необходимых для использования языка в ситуациях общения с представителями другой культуры, знакомство учащихся с различными сторонами жизни немецкоязычных стран.
- комплексное формирование и развитие речевой (прагматической) компетенции, направленной на развитие и совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое поведение адекватно различным коммуникативным ситуациям;

- формирование и развитие языковой (лингвистической) компетенции, направленной на систематизацию изученного материала; овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) на основе аутентичного материала; освоение лингвистических особенностей немецкого языка; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов;

Личностные:

- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у учащихся;

- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;

- воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, к духовным ценностям разных стран и народов, более глубокое осознание своей родной культуры;

- формирование готовности представлять результаты исследований в устной и письменной форме с учетом норм и требований к оформлению соответствующих текстов;

Метапредметные:

- создание условий для самореализации и самоопределения учащихся;

- развитие учебно-познавательной компетенции, подразумевающей формирование навыков и умений самостоятельной работы, в том числе с использованием информационных технологий;

- повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, развитие способности к самообразованию.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Текущий контроль
2.	Страны.	6	2,5	3,5	Рефлексия содержания учебного материала, Текущий контроль
3.	Германия. Экскурс в историю.	16	7,5	8,5	Рефлексия деятельности – творческая работа
4.	Германия и современность	6	2,5	3,5	Викторина, рефлексия настроения
5.	Германия. Система образования.	3	1	2	Рефлексия деятельности, тематический обзор.
6.	Федеральные земли	33	16	17	Практическая работа, рефлексия деятельности
7.	Проектная деятельность	6	2,5	3,5	Рефлексия деятельности, практикум, представление проекта
8.	Итоговое занятие			1	Рефлексия деятельности
	Итого:	72	33,5	38,5	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: 1 час. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с предметом.

2. Страны.

6 часов: теория: 2, 5 часа; практика: 3, 5 часа.

Немецкоязычные страны. Общий обзор. Географическое положение. Ландшафт. Климат и его особенности. Основные отрасли экономики. (*Vier Hauptlandschaften. Die Nord- und Ostseeküste. Das Norddeutsche Tiefland. Die Mittelgebirge. Das Alpenvorland. Das Klima.*)

3. Германия. Экскурс в историю.

16 часов: теория: 7, 5 часов; практика: 8, 5 часов.

(*Die Geschichte. Die Frühgeschichte. Die Germanen. Germanisch-römische Kriege. Das Frankreich. Die Karolinger. Das Ottonische Reich. Die Hanse. Die Reformation. Die Neuzeit der deutschen Geschichte. Der Dreißigjährige Krieg. Die bürgerliche Umwälzung in Deutschland. Der Deutsche Bund. Der Norddeutsche Bund. Die Gründung des Deutschen Reiches. Введение и отработка лексики по теме. Die Erste Weltkrieg und die revolutionäre Krise in Deutschland. Die Weimarer Republik. Die Beschlüsse der Versailler Friedenskonferenz. Die Politik der Nationalisten. Die Zweite Weltkrieg. Die Niederlage des Hitlerregimes. Die Entstehung der Antihitlerkoalition. Vier Besatzungszonen. Die Beschlüsse der Potsdamer Konferenz und der Kriegsverbrecherprozess in Nürnberg. Die Gründung der DDR. Die Gründung der Bundesrepublik Deutschland. Die Wiedervereinigung Deutschlands.*)

4. Германия и современность.

6 часов: теория: 2, 5 часа; практика: 3, 5 часа.

Страна и люди. Политическое устройство. Молодёжь в Германии. Великие немцы. Поэты, писатели, учёные. Праздники Германии. (*Das politische System. Die Jugend in Deutschland.*)

5. Германия. Система образования.

3 часа: теория: 1 час; практика: 2 часа.

Система образования. Основная школа. Гимназия. Профессиональное образование. Высшие учебные заведения. (*Die Schulen. Die Schulpflicht. Die Grundschule. Das Gymnasium. Die Berufsausbildung. Die Hochschulen.*)

6. Федеральные земли.

33 часа: теория: 16 часов; практика: 17 часов.

Города. Достопримечательности. Баден-Вюртенберг. Baden-Württemberg. Бавария. Bayern. Берлин. Berlin. Бранденбург. Brandenburg. Бремен. Bremen. Гамбург. Hamburg. Гессен. Hessen. Мекленбург-Передняя Померания.

Mecklenburg-Vorpommern Нижняя Саксония. Niedersachsen. Северная Рейн-Вестфалия. Nordrhein-Westfalen. Рейнланд-Пфальц. Rheinland-Pfalz. Саарланд. Saarland. Саксония. Sachsen. Саксония-Ангальт. Sachsen-Anhalt. Шлезвиг-Гольштейн. Schleswig-Holstein. Тюрингия. Thüringen.

7. Проектная деятельность.

6 часов: теория: 2, 5 часа; практика: 3, 5 часа.

Выбор темы, определение цели и задач проекта. Определение путей решения проблемы. Поиск и анализ информации. Работа над проектом. Обсуждение и оформление работы. Защита проекта.

8. Итоговое занятие.

1 час: практика 1 час.

Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты

К результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Горизонты» относятся: личностные метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты отражают:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностную позицию учащегося и его социальные компетентности;
- сформированность основ гражданской идентичности на основе знания и уважения традиционных ценностей народов России и народов мира;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- сформированное представление о ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- освоение учащимися межпредметных понятий;
- построение индивидуальной образовательной траектории в рамках деятельности конкретного объединения (немецкий язык);
- сформированность универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных):
 - самостоятельное определение цели своего обучения в конкретной дополнительной образовательной деятельности;

- осознанный выбор способов решения образовательных и творческих задач;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовать сотрудничество и совместную учебную и внеурочную деятельность с педагогом и учащимися;
- сформированные коммуникационные навыки;
- сформированные компетентности использования ИКТ (в рамках выбранной предметной области);
- сформированные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты отражают специфические умения, связанные с изучением немецкого языка. Составляющими иноязычной коммуникативной компетенции являются области говорения, аудирования, чтения, письма.

В конце первого года обучения учащиеся должны знать:

- названия немецкоязычных стран;
- географическое положение, ландшафт, особенности климата;
- основные географические названия на территории Германии;
- основные отрасли экономики;
- основные вехи истории;
- политическое устройство современной Германии;
- знаменитых ученых и деятелей искусства;
- об основных праздниках и обычаях их празднования;
- систему образования;

В конце первого года обучения учащиеся должны уметь:

- работать со словарем и справочной литературой;
- собирать, анализировать, сопоставлять, обобщать, систематизировать факты, события, явления;
- характеризовать/описывать культурные особенности страны изучаемого языка;
- рационально и осознанно готовиться к публичному выступлению/написанию письменной работы;
- публично выступать;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, фактами, явлениями;
- освоить основы проектной деятельности.

