

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ХОСТА» Г.СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета ЦДО «Хоста»

Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦДО «Хоста»
Чолакян К.Д.
Приказ № 365 от 28.08.2017 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый, углубленный)

Срок реализации программы: 2 месяца (8 часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Автор - составитель:

Яровенко Константин
Александрович

педагог дополнительного
образования ЦДО «Хоста»

г. Сочи, 2017г.

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

Пояснительная записка программы

Направленность

Программа дополнительного образования «Азбука общения» относится к социально-педагогической направленности так как направлена на адаптацию к новой среде сверстников и педагогов.

Актуальность

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время злободневность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30–40% детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы следующие компоненты готовности:

- социальный,
- психологический,
- эмоционально – волевой.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости». И.Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И.Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А.Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разный. Составляющими этого набора прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность.

С.Д. Рубинштейн, Н. Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин утверждают о развитии наглядно-образного, а затем логического мышления дошкольника как об основном приобретении этого возраста. И от того, насколько хорошо будет сформирован интеллектуальный компонент дошкольника, зависит дальнейшая успешность его обучения. Именно поэтому видится значимым помочь ребенку в развитии его познавательной сферы. Не менее важным условием нормальной учебной деятельности детей является эмоциональная устойчивость.

Чаще всего эмоциональная напряженность, по сведениям В.А. Аверина, сказывается на психомоторике ребенка (82% детей подверженные этому воздействию), на его волевых усилиях (80%), на нарушениях речи (67%), на снижении эффективности запоминания (37%).

Именно поэтому одной из задач курса является развитие эмоциональной сферы ребенка, предупреждение эмоционального напряжения. Раскрытие чувств дошкольника является сегодня актуальной задачей еще и потому, что в современном, технологически оснащенном мире наблюдается тенденция «обесчувствования» (Л.С.Выготский, Минаева).

Новизна

Предлагаемая программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет. Это – попытка создания оригинального методического материала, призванного помочь ребенку в гармоничном психо-социальном развитии. «Как справедливо указывали Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, только согласованное функционирование интеллектуальной и эмоциональной сфер, их единство, может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности». Об этом же писал К. Изард: «Эмоции энергезируют и организуют восприятие, мышление и действие» (Минаева).

Педагогическая целесообразность

Дошкольный возраст – период, когда основная деятельность малыша – игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Именно поэтому все задания программы носят игровой, занимательный характер, а занятия содержат элементы тренинга, разминки, физкультминутки.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ:

Использование групповых и интерактивных методов обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы: *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 8 часов; *срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения – 2 месяца;

формы обучения: очная

форма организации коллектива - групповая. Численный состав групп до 15 человек.

режим занятий:

1 раз в неделю по 1 часу.

особенности организации образовательного процесса

Форма организации учебной деятельности - урок.

Типы уроков:

- урок усвоения новых знаний, умений и навыков;
- урок применения новых знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок;
- урок контроля умений и навыков.

Виды организации учебной деятельности:

- самостоятельная работа;
- психологические тесты;
- профессиобеседы;
- решение ситуационных задач;

Цель курса:

Создание условий для формирования школьной готовности у детей, способствовать легкой адаптации к новой среде сверстников и педагогов.

Задачи курса:

Способствовать развитию познавательной и мотивационно-волевой сферы детей:

- зрительного восприятия, произвольного внимания
- памяти
- образного, логического мышления
- мелкой моторики и координации движений руки
- усидчивости и старательности
- познавательного интереса

Научить контролировать свое поведение

- выполнять поставленные перед ребенком задачи

Способствовать развитию

- эмоциональной сферы
- воображения
- коммуникативных способностей

Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час.	Формы работы		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
1.	1-й блок. Овладение детьми языком эмоций	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение, рефлексия
2.	2-й блок. Коррекция агрессивности	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение, рефлексия
3.	3-й блок. Формирование социальных навыков у ребенка	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение, рефлексия
4.	4-й блок. Формирование у дошкольников нравственного сознания	2	1	1	Текущий контроль, наблюдение, рефлексия
	ИТОГО	8	4	4	