

## ОТЧЕТ

### по итогам работы муниципальной инновационной площадки по теме

Модель организации летнего лагеря дневного пребывания детей в событийно-деятельностном формате

Использование событийно-деятельностного формата организации летнего лагеря дневного пребывания рассматривается в данном проекте как ресурс повышения творческого потенциала межличностных коммуникаций и развития мотивации достижения социальной успешности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста.

Основная идея состоит в том, что данный формат образовательной деятельности является основой для выстраивания широкого спектра продуктивно-творческих коммуникаций между участниками образовательных событий, что позволяет получать образовательные результаты, труднодостижимые в традиционном формате классно-урочного обучения.

На экране Вы видите, основные признаки событийно-деятельностного формата, т.е. то чего мы придерживались:

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЫ

В течение 2016 и 2017г. проводилась работа по достижению поставленной цели: разработаны и апробированы в эксперименте модель летнего лагеря дневного пребывания в событийно-деятельностном формате.

Решая поставленные задачи, педагоги ЦДО осуществили следующие мероприятия.

#### *А) по направлению «Организационно-нормативная деятельность»*

1. Проведение проектных семинаров с участием педагогов дополнительного образования, руководства ЦДО, представителями Гимназии №5, участвующих в разработке Положения о летнем лагере дневного пребывания.

2. Составление предварительных расчетов по необходимым материально-техническим и кадровым ресурсам.

#### *Б) по направлению «Методическая деятельность»*

1. Проведение серии обучающих занятий с педагогами ЦДО «Хоста» по организации летнего лагеря

2. Организация работы временного творческого коллектива педагогов дополнительного образования по разработке общей концепции и образовательной программы летнего лагеря в событийно-деятельностном формате

3. Организация работы временного творческого коллектива педагогов дополнительного образования по разработке методики диагностики образовательных результатов участников летнего лагеря.

*В) по направлению «Образовательная деятельность»*

1. Проведение экспериментальных лагерных смен на основе разработанной образовательной программы.

2. Организация мониторинга творческих достижений учащихся.

*Г) по направлению «Диссеминация инновационного опыта»*

1. Апробация концепции летнего лагеря как формы Алгоритм реализации модели взаимодействия ЦДО «Хоста» и ОУ Хостинского района дополнительного образования детей с участием родителей и учащихся общеобразовательных школ г. Сочи.

2. Проведение мастер-класса для педагогов дополнительного образования и учителей общеобразовательных школ г. Сочи «Образовательные результаты в событийно-деятельностном формате и способы их диагностики» и

24 августа 2017г. в рамках педагогического фестиваля провели проектную мастерскую «Модель взаимодействия УДОД и СОШ в организации летнего лагеря на примере ЦДО «Хоста» и школ Хостинского района» для директоров и зам.директоров учреждений дополнительного образования.

19 сентября в рамках курсов повышения квалификации педагогов Краснодарского края организовали и провели проектную мастерскую «Модель взаимодействия УДОД и СОШ в организации летнего лагеря на примере ЦДО «Хоста» и школ Хостинского района»

*Д) по направлению «Информационная деятельность»*

1. Размещение материалов по подготовке и проведению летнего лагеря дневного пребывания в событийно-деятельностном формате на сайте <http://cdod-hosta.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/innovatsionnaya-deyatelnost/mip/>

2. Подготовка текста методических рекомендаций по организации летнего лагеря дневного пребывания и использованием событийно-деятельностного формата образовательно-воспитательного процесса и диагностике образовательных результатов.

*Ж) по направлению «Экспертная деятельность»:*

1. Проведение социологических опросов на предмет удовлетворенности качеством работы летнего лагеря среди детей и родителей.

2. Анализ и обобщение полученных статистических данных по итогам мониторинга творческих достижений воспитанников и экспертной оценки продуктов их творческой деятельности.

В ходе решения поставленных задач в 2016 году и 2017 году разработана модель сотрудничества школ и учреждений дополнительного образования на базе летних лагерей дневного пребывания.

В 2016 году ЦДО «Хоста» апробировало в рамках инновационной муниципальной площадки «Модель организации летнего лагеря дневного пребывания детей в событийно-деятельностном формате» на базе гимназии №5. Смена получила название «День нового кино» и была приурочена к проводимому в 2016 году Году российского кино.

Деятельность участников лагеря включала в себя создание ремейка известного в прошлом фильма-сказки «Финист-ясный сокол».

Работа была организована таким образом, что каждый отряд, должен был снять определённый эпизод фильма, которые затем в формате кинофестиваля выстраивался в целостное кино сценическое действие.

В подготовке к съёмке ребятам было необходимо попробовать себя в различных видах творческой деятельности, имеющих отношение к

киноискусству. Дети пробовали себя в роли сценаристов, гримёров, рекламщиков, операторов и т.д.

Педагоги ЦДО выступали в роли тьюторов, «взрослых помощников», которых в первую очередь интересовали складывающиеся в процессе совместной деятельности отношения между детьми, в ходе которых они познавали и оценивали творческие способности, определяли сферы, в которых каждый ребёнок мог внести максимальный личностный вклад в достижение общего успеха.

Для того, чтобы стать тьюторами, педагогам самим пришлось погрузиться в эти виды деятельности стать сценаристами, режиссёрами, и т.д. В том числе для монтажа фильма они изучили работу в программе MOVIE MAKER(Windows) для монтажа фильмов, что и сейчас пригается в работе.

В 2017 году смена была посвящена 80-летию образования Краснодарского края, Кубку Конфедераций и году Экологии. В рамках этого была разработана программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Летние! Яркие! Твои! Каникулы!».

На основе опыта был разработан алгоритм реализации программы, который мы хотим вам представить.

Алгоритм состоит из 3 этапов:

1 этап – подготовительный:

1. Наличие договоров о сотрудничестве с образовательными организациями (школы, гимназии, лицеи).

2. В определении тематики лагеря мы ориентируемся на рекомендации правительства Российской Федерации и рекомендации местных органов власти, учитываем важнейшие события года.

3. Следующий важный шаг – это предварительный мониторинг кадрового потенциала в соответствии с социальным заказом для работы в летний период, учитывая направленность, наработки, потенциал каждого педагога.

4. Подготовка приказа руководителя ОУ о работе в летний период с режимом работы каждого сотрудника в соответствии с педагогической нагрузкой и графиком отпусков педагогов.

5. Проводится совещание с педагогическими сотрудниками центра, задействованными в работе в летний период, где каждому участнику данного процесса даётся творческое задание: продумать тематику погружений в рамках образовательного проекта.

6. Разрабатывается проект программы лагеря для утверждения руководителем центра.

7. Составляются сметы для школ.

8. Проводится семинар с начальниками лагерей: решаем все организационные вопросы для успешной реализации программы летнего лагеря.

9. Составляется расписание работы на базах ОО с учётом внутренних мероприятий в школах (посещение кинотеатра, экскурсии и т.д.)

2 этап – основной (работа в течение 3 недель по программе...)

1. Работа в течение трёх недель по образовательной программе летнего лагеря дневного пребывания детей «Летние! Яркие! Твои! Каникулы!»

2. Программа предусматривает осуществление детьми трёх погружений в мир краеведения, экологии и спорта: «Ожившие страницы истории Кубани» в рамках празднования 80-летия образования Краснодарского края; «Удивительный мир вокруг нас», посвящённый году экологии; «Спортивный турнир и как это освещается в прессе», приуроченный к Кубку Конфедераций по футболу. В каждой школе работал куратор, решающий организационные вопросы с администрацией школ.

Важно отметить, что погружения проходили в трёх школах параллельно: если в гимназии №5 была неделя экологии, то в лицее №3 – неделя спорта, в школе № 18 – неделя краеведения. Каждое погружение проходило в рамках одной недели. Затем бригады педагогов меняли друг друга. Каждая неделя – завершённый этап, в конце погружений – тематические дни (три недели – три результата).

В конце лагерных смен были организованы праздники, где дети показали, чему научились в течение лагерной смены.

По факту в течение трёх недель лагеря дети погрузились в программы ЦДО «Хоста». По сути – прошла презентация программ центра. В итоге – «День открытых дверей на выезде», знакомство с педагогами и программами нашего Центра.

Хочется особо отметить, что работа в лагере позволяет педагогам расширить рамки своей специализации и попробовать себя в других направлениях.

Как, например, у нас в штате нет тренеров по футболу. В процессе подготовки к лагерю педагоги изучили историю Кубка Конфедераций, правила футбола, и успешно провели чемпионат.

Педагог - психолог, тренер по айкидо, кикбоксингу, художественной гимнастике, модельер, педагог по информатике участвовали в экологическом квесте; педагог-хореограф и педагог-организатор делали с детьми спортивную атрибутику.

Педагоги могли заменить друг друга в любой ситуации.

*3 этап – заключительный (анализ и динамика)*

Итак, подведём итоги.

В результате реализации программ:

1. Укрепляются связи между нашим центром и школами, с которыми мы работаем. Школы готовы к сотрудничеству и уже ждут нас.
2. Рекламируется работа творческих объединений и педагогов нашего Центра.
3. На подготовительном этапе и в процессе работы педагоги получают новые компетенции.
4. Школы могут использовать наработанный материал в своей работе.
5. Методические материалы могут также быть использованы как краткосрочные ознакомительные программы.

6. А самое главное, что дети получают новые компетенции и для детей создаётся ситуация успеха.

7. Устанавливаются личные неформальные отношения между педагогами Центра и школ

8. И наш коллектив в результате работы в летнем лагере становится сплочённым, мы работаем одной командой

На основе всех этих данных, в целом, можно сказать, что в ходе лагерной смены были успешно реализованы главные идеи, заложенные в основу проекта и с которыми связаны надежды на развитие событийной общности детей и взрослых, повышение творческого потенциала их межличностных коммуникаций и мотивации социальной успешности.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инновационный опыт, полученный в ходе реализации проекта, состоит, прежде всего, в том, что использование событийных форматов в организации различных видов творческой деятельности детей в условиях летнего лагеря приближает нас к «идеальному» пониманию его главного предназначения. Организованный в событийном формате летний лагерь действительно может стать для ребенка местом, где закладывается будущий индивидуальный образовательный маршрут, формируется мотивация творчества, определяется путь к социальному успеху.

выступает понимание того, что главный социальный опыт, получаемый ребенком в событийной общности, позволяет ему не просто воспроизводить уже известные в прошлом схемы действий и социального поведения, но решать принципиально новые, проектные задачи, от решения которых зависит не только личная успешность, но и во многом перспективы развития всего общества.

В этом смысле реализованный проект отвечает приоритетным задачам современной образовательной политики РФ, его значение состоит в содействии развитию личности и творческих способностей каждого ребенка, что является также условием социально-экономического развития российского государства.

