

## ОТЧЕТ

### о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки

#### «Модель оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в инновационном формате образовательного соревнования и технология ее реализации в учреждении дополнительного образования детей»

#### I паспортная информация

1. Название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи
2. Учредитель	Управление по образованию и науке администрации города Сочи
3. Юридический адрес	354067, Краснодарский край, г.Сочи, ул. Ялтинская, д. 16А
4. ФИО руководителя	Чолакян Каринэ Дживановна
5. Телефон, факс, e-mail	8(861)265-49-09, 8(861)265-35-44, hcdod@edu.sochi.ru
6. Сайт учреждения	www.cdod-hosta.ru
7. Ссылка на раздел в сайте, посвященный проекту	<a href="http://cdod-hosta.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/innovatsionnaya-deyatelnost/kip/">http://cdod-hosta.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnom-uchrezhdenii/innovatsionnaya-deyatelnost/kip/</a>
8. Официальные статусы организации в сфере образования	Краевая инновационная площадка, 2015г., Муниципальная инновационная площадка, 2015г.
9. Научный руководитель	Игнатович В.К., канд. пед. наук, доцент

## **II. Реализация инновационного проекта**

### **1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Проект направлен на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики, связанных с внедрением ФГОС общего образования и внедрением модели целостного процесса проектирования и оценивания индивидуальных образовательных результатов в педагогической системе дополнительного образования детей.

Актуальность первого направления связана с необходимостью внедрения ФГОС как первоочередной задачи развития российского образования, обозначенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Несмотря на то, что ФГОС общего образования непосредственно не распространяется на деятельность ЦДО «Хоста», проект открывает возможности внешней независимой оценки метапредметных образовательных результатов учащихся, требования к которым определяет именно ФГОС. Это позволяет общеобразовательным школам повысить эффективность управления качеством образования и учитывать данные внешней оценки образовательных результатов в ходе оценки эффективности собственной деятельности по выполнению ФГОС.

Актуальность второго направления состоит в формировании инновационной системы оценки качества дополнительного образования в соответствии с задачей *«разработки инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностики мотивации достижений личности»*, сформулированной в «Концепции развития дополнительного образования детей». Реализация проекта направлена в этой связи на развитие мотивации учащихся к творческому освоению действительности посредством решения проектных

задач на основе применения сформированных в образовательном процессе универсальных компетенций.

## **2. Задачи отчетного периода**

В течение отчетного периода в соответствии с ранее разработанным планом реализации проекта решались задачи:

1) Проверка эффективности модели образовательного соревнования в режиме формирующего педагогического эксперимента.

2) Обобщение результатов эксперимента и запуск технологии оценки метапредметных образовательных результатов в инновационном формате образовательного соревнования в режиме функционирования.

### **3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Деятельность по решению поставленных задач включала в себя:

3.1. *Проведение образовательных турниров среди команд общеобразовательных организаций г. Сочи по тематике, связанной с гражданско-патриотической, социально-гуманитарной и художественно-творческой направленностью проектной деятельности учащихся.* В рамках данного направления деятельности был сформирован круг постоянных участников этих соревнований и организованы пробы для учащихся школ, гимназий и лицеев, ранее не имевших опыта такой деятельности. Был разработан пакет творческих заданий, направленных на выявление и оценку широкого спектра метапредметных образовательных результатов в рамках требований ФГОС ООО. Был расширен спектр различных видов этих заданий, позволяющих оценивать уровень развития проектного мышления, креативности и способности участников к продуктивному сотрудничеству. Наряду с кейсами, содержащими описание нестандартных проблемных ситуаций, требующих от участников принятия оригинальных проектных решений, спектр этих заданий включал тезисы для проведения дебатов, визуальные материалы для их творческих интерпретаций, вопросы для креативных интервью, миникейсы для моделирования разнообразных ролевых позиций и т.д. Разрабатывались и апробировались новые формы организации творческой деятельности учащихся в ходе решения проектных задач, корректировались инструменты экспертного оценивания компетентностей участников, проявляемых в ходе выполнения творческих заданий. Определялись дополнительные возможности совершенствования режиссуры образовательных событий, повышающие их творческий потенциал и мотивацию участников.

3.2. *Фиксация и анализ оцениваемых метапредметных образовательных результатов участников соревнований, создание на*

*этой основе их индивидуальных портфолио.* Полученные в ходе проведения образовательных соревнований индивидуальные оценки метапредметных результатов участников заносились в базу данных и (по индивидуальному запросу) предъявлялись учащимся с комментариями педагогов-экспертов. Также по желанию участников соревнований проводились консультации, в ходе которых им объяснялся смысл и критерии оценки их индивидуальных метапредметных результатов.

*3.3. Институционализация модели оценки метапредметных образовательных результатов учащихся в образовательном пространстве г. Сочи.* В рамках этого направления деятельности разработан проект Положения об образовательном турнире и обсужден с представителями общеобразовательных организаций. В частности, рассмотрены возможности проведения дистанционных образовательных соревнований, обеспечивающих массовое участие в них учащихся г. Сочи и других территорий Краснодарского края.

#### **4. Инновационность**

Инновационность результатов реализации проекта состоит в следующем.

Во-первых, совершен переход на «задачный» принцип проектирования содержания деятельности учащихся, в которой могут быть проявлены и оценены достигнутые ими метапредметные образовательные результаты. Разработан и проверен в экспериментальной работе событийно-деятельностный формат групповой работы учащихся по решению ими проектных задач, в котором проявляются их компетентности, не поддающиеся оценке в традиционных форматах оценочных процедур: анализ и осмысление проблемной ситуации, требующей самоопределения субъекта ее преобразования в выборе личностной позиции и приемлемых средств решения проблемы; постановка собственно проектной задачи, предполагающей принятие управленческого решения по преобразованию заданной ситуации; обнаружение и использование инновационных средств и ресурсов, необходимых для конструктивного решения проектной задачи; построение эффективных коммуникаций с партнерами по совместной деятельности, основанных на принятии персональной ответственности каждого участника; занятие рефлексивной позиции при самооценке достигнутых результатов.

Во-вторых, в качестве инструмента экспертной оценки метапредметных образовательных результатов учащихся обоснован и использован кейс, обладающий принципиально новыми возможностями эффективного оценивания по сравнению и используемыми в массовой практике тестовыми заданиями: моделирование проблемной ситуации, требующей занятия участниками события определенной личностной (гражданской) позиции и выявления этой позиции при принятии решения; разнообразие возможных решений, принимаемых в различных «системах

отношений», возможных в заданной проблемной ситуации; необходимость поиска внешних ресурсов и дополнительной информации для решения проектной задачи. Таким путем создана и инструментально обеспечена инновационная практика экспертного оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся

В-третьих, разработаны способы педагогической режиссуры образовательного соревнования, при помощи которых формируется событийная общность его участников (чего не может быть в рамках обычных процедур выполнения дидактических тестов). Сущностной особенностью такой событийной общности выступает внутренняя (в сознании участников) адресация создаваемого творческого продукта «значимому Другому», что позволяет добиться высокого уровня самораскрытия их творческого потенциала.



## **5. Измерение и оценка качества инновации**

В соответствии с разработанными показателями и критериями качества инновации получены следующие данные.

*А) общее количество созданных площадок для проведения образовательных соревнований по различным образовательным областям, отвечающих интересам и склонностям учащихся ЦДОД и школ г. Сочи.* Образовательные соревнования проводились на базе специально оборудованных помещений главного здания ЦДО «Хоста», ставшего основной площадкой реализации проекта. В то же время в ходе образовательных соревнований между участниками летних творческих лагерей такие площадки были оборудованы на базе средней общеобразовательной школы № 18, гимназии № 5 и лицея № 3.

*Б) общее количество учащихся, добровольно принимающих участие в образовательных соревнованиях на базе созданных площадок.* За время реализации проекта участие в образовательных соревнованиях приняло более 230 учащихся общеобразовательных организаций г. Сочи и творческих объединений ЦДО «Хоста». Характерно, что контингент участников образовательных соревнований непрерывно расширялся. Если вначале их постоянными участниками были команды четырех общеобразовательных организаций Хостинского района, то в течение подотчетного периода в добровольно-заявительном порядке в соревнованиях приняли участие команды школ, гимназий и лицеев Центрального и Адлерского районов г. Сочи, а также двух команд, сформированных на базе творческих объединений ЦДО «Хоста».

*В) общее количество учащихся, родителей и педагогов, востребовавших данные оценки метапредметных образовательных результатов в целях совершенствования собственной образовательной деятельности.* В течение подотчетного периода данные оценки метапредметных образовательных результатов учащихся, полученных в

ходе проведения образовательных соревнований были востребованы педагогами общеобразовательных организаций, ответственными за подготовку команд гимназий № 5 и 16 Хостинского района, СОШ № 29 и лицея № 59 Адлерского района, гимназии № 44 Центрального района и руководителями двух творческих объединений ЦДО «Хоста». В то же время не зафиксированы случаи такой востребованности со стороны родителей учащихся – участников команд, что говорит о недостаточно высокой эффективности распространения информации о проекте во внешней социальной среде.

*Г) общее количество школ г. Сочи, внедривших в учебно-воспитательный процесс форматы образовательной деятельности учащихся, отвечающие модели образовательного соревнования.* Событийно-деятельностные форматы творческой деятельности учащихся внедрены в образовательный процесс гимназий №№ 5, 9 и 16, лицея № 3. Данные по другим общеобразовательным организациям, чьи команды принимали участие в образовательных соревнованиях, отсутствуют.

Все эти данные позволяют оценить качество инновации как высокое и отвечающее потребностям развивающегося образовательного сообщества г. Сочи.

## **6. Результативность**

В ходе реализации проекта получены следующие результаты.

6.1. Разработаны и операционализированы с точки зрения возможности их оценки описания метапредметных образовательных результатов учащихся, отвечающих требованиям ФГОС ООО и выступающих средствами освоения ими разнообразных культурных практик на высоком уровне образовательной самостоятельности. Описания этих результатов могут быть использованы при разработке основных образовательных программ основного общего образования и дополнительных образовательных программ, направленных на развитие широкого спектра компетентностей учащихся в контексте становления возможностей определения и достижения ими целей социализации, личностного и профессионального самоопределения.

6.2. Создана модель и инновационная практика формирующего оценивания этих метапредметных образовательных результатов в событийно-деятельностном формате образовательного соревнования, обеспечивающем высокий уровень мотивации и творческого самораскрытия учащихся.

6.3. Разработаны и внедрены инструменты экспертного оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся, позволяющие оценивать уровень сформированности их базовых компетентностей, лежащих в основе решения проектных задач и освоения таким путем разнообразных социокультурных практик.

6.4. Разработана и внедрена модель повышения квалификации педагогов дополнительного образования в части становления их компетентности экспертного оценивания образовательных результатов учащихся и проектирования образовательных событий.

Эффектом реализации проекта выступает повышение уровня мотивации учащихся общеобразовательных организаций г. Сочи к

творчеству и саморазвитию, формирование их новых образовательных потребностей, связанных с творческим самовыражением в ходе коллективной проектной деятельности.

## **7. Организация сетевого взаимодействия**

В ходе реализации проекта осуществлялось сетевое взаимодействие в общеобразовательными организациями г. Сочи, Краснодара и сетевыми партнерами из других регионов России в форме подготовки и проведения образовательных соревнований, в т.ч. в рамках традиционного Интернет-фестиваля Сочи – МОСТ. Осуществлялось также сетевое взаимодействия с Кубанским государственным университетом, в рамках которого ЦДО «Хоста» выступал в роли пилотной площадки для проведения научных исследований, поддержанных Российским гуманитарным научным фондом и администрацией Краснодарского края.

## **8. Апробация и диссеминация результатов деятельности**

Апробация и диссеминация результатов деятельности по проекту осуществлялась:

– в форме проведения обучающих семинаров для педагогов дополнительного образования (в рамках сочинского Педагогического фестиваля «Образование» и проведения на базе ЦДО «Хоста» курсов повышения квалификации Институтом развития образования г. Краснодара); за время реализации проекта проведено 7 таких мероприятий;

– в ходе проведения традиционных Интернет-фестивалей Сочи – МОСТ в форме проведения с его участниками продуктивных игр и мастер-классов педагогов;

– в форме доклада на Международной научно-практической конференции «Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее» (г. Саранск, 3 июня 2016 г.);

– в форме подготовки серии публикаций в периодических научных и методических изданиях (опубликовано 3 статьи и научно-методическое пособие в германском книжном издательстве LAMBERT Academic Publishing);

– в форме участия педагогов ЦДО «Хоста» в круглых столах и др. мероприятиях, проводимых Институтом развития образования Г. Краснодара и Управления по образованию и науке администрации г. Сочи.

## **9. Основные мероприятия в рамках реализации проекта**

9.1. Разработка в режиме продуктивной деловой игры модели образовательного соревнования как событийно-деятельностного формата оценки метапредметных образовательных результатов учащихся и экспертного инструментария.

9.2. Подготовка и проведение серии образовательных соревнований между командами общеобразовательных организаций г. Сочи.

9.3. Создание базы данных метапредметных образовательных результатов участников образовательных соревнований.

9.4. Разработка дополнительной образовательной программы и обучение экспертов образовательных соревнований в форме курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования (совместно с Кубанским государственным университетом и Краснодарским институтом агробизнеса).

9.5. Распространение инновационного опыта в форме проведение семинаров, мастер-классов и др.