

*Заслушано
на методическом совете
ЦДОдД «Хоста» г.Сочи
от 19.08.2011г. Протокол № 1*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
на тему:
**«ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СКАЙП-
ЛЕКЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Составитель: методист
Ермалаев Л.А.

Процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательное пространство является естественным и, по-видимому, необратимым явлением, характеризующим состояние современного общества. Рассматриваемые технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современной системе образования. Важно также отметить, что сегодня среди требований к профессиональным компетенциям будущего учителя одним из значимых является не только понимание им роли информационных технологий в образовании, но и умение применить их в педагогической деятельности.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации [2]. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.).

Как правило, выделяют следующие дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ [1, с.26]:

- совершенствование организации преподавания;
- ускорение доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

При этом информационные технологии призваны обеспечивать интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения. Для достижения этих целей возможно применение двусторонних видеотелеконференций, организуемых на базе использования программы Skype.

Скайп-лекция– это учебное занятие, построенное преимущественно в форме конференции, включающей диалог удаленного собеседника с аудиторией, демонстрацию фото и видеоматериалов, происходящая в режиме реального времени в сети Интернет.

Лекция указанного вида предполагает возможность большого количества зрителей превращаться в реальных собеседников, при наличии установленного микрофона и вебкамеры.

Опишем особенности проведения скайп-лекции в процессе подготовки учителей начальных классов. Разработка лекции велась нами в следующей последовательности.

Первый этап работы представлял собой проектирование целей, задач и структуры занятия, отбор учебного материала, организацию взаимодействия педагога, организующего занятие, с канадским специалистом (А.П.Рубинштейн, г.Торонто) по выбору темы и содержания занятия, а также поиск иллюстративного и демонстрационного материала [3]. В итоге обсуждения была выбрана тема «Модели специального обучения в школах Канады», имеющая особую актуальность в аспекте соответствия современного начального образования требованиям внедряемого ФГОС НОО.

Второй этап предполагал одновременно организуемую техническую подготовку текстов, изображений, видео-информации вкупе с предварительной теоретической подготовкой студентов к рассматриваемой проблеме, и, как следствие формулирование проблемных вопросов студентами и объединение подготовленной информации единой идеей.

Далее следовало непосредственное общение аудитории с преподавателем в режиме Skype. Приведем узловые вопросы темы, рассмотренные в ходе этого этапа.

Современная ситуация развития социума характеризуется ростом количества детей, рождающихся с отклонениями в здоровье, что обусловлено негативным влиянием социально - экономических, экологических, генетических факторов.

В странах Северной Америки и, в частности, в Канаде такие дети подлежат специальному обучению в рамках общей системы образования. За последние 25 лет появился ряд важных законов, запрещающих дискриминацию лиц с нарушениями здоровья и защищающих их права в области образования, принятия на работу и проживания. Также был принят Акт об Образовании всех детей с отклонениями, который устанавливает свободное и соответствующее обучение для всех детей с нарушениями.

В последнее время, несмотря на то, что дети, относящиеся к вышеуказанным категориям, нуждаются в специальном обучении по специальным, адаптированным программам, все чаще специалисты всего мира приходят к выводам, что наилучшее место для обучения таких детей – обычные общеобразовательные школы. Это обусловлено проблемой отсутствия или недостаточного уровня развития у большинства детей с ограниченными возможностями навыков общения. Поэтому, наряду с академическими знаниями, огромное значение отводится получению такими детьми навыков социальных.

В Канаде процесс интеграции и специального обучения особых детей включает в себя следующие этапы. Сначала дети с особыми нуждами определяются, как таковые, Специальной Комиссией - Identification, Placement, and Review Committee (IPRC). По последним данным, этой комиссией в 2005 году более 190 тысяч учащихся были официально идентифицированы как «особые». Еще более 99 тыс. учащихся, официально не идентифицированным, была предоставлена помощь и консультация специалистов.

Специальная Комиссия также определяет, какая из моделей инклюзивного обучения (социализирующего) подходит для каждого ребенка.

В зависимости от тяжести заболевания учащегося, существует пять моделей инклюзивного обучения в Канаде:

1. *A regular class with indirect support.* Ребенок обучается в обычном классе в течение всего учебного дня. Учитель получает необходимую консультацию от специалистов.

2. *A regular class with resource assistance.* Ребенок обучается в обычном классе большую часть учебного дня, получая при этом дополнительную индивидуальную помощь специально подготовленного учителя (Special Education Teacher). На уроках, представляющих для ребенка особую трудность, обычно присутствует Ассистент Учителя (Educational Assistant).

3. *A regular class with withdrawal assistance.* Ребенок обучается в обычном классе более 50% учебного дня, получая дополнительную индивидуальную помощь специально подготовленного учителя вне класса. Очень часто эта модель инклюзивного обучения предлагается детям с learning disabilities (труднообучаемость). В школах очень популярны Student Support Centers – классные комнаты, в которые учащиеся приходят на уроки языка и математики из своих обычных классов, для занятий по адаптированным программам.

4. *A special education class with partial integration.* Ребенок обучается в обычной школе, но в специальном классе для особых детей; при этом интегрирован в обычный класс на один (или больше) урок. В классе специального обучения на одного специально подготовленного учителя приходится обычно не более 8 учащихся. Также в таком классе обязательно присутствуют от одного до трех Ассистентов Учителя. Обычно в такой класс помещаются дети с одинаковой проблемой. К примеру, в Канадских школах существуют классы для детей с синдромом Аспергера, классы для детей – аутистов и т.п. На время интеграции учащегося в обычный класс, один из Ассистентов сопровождает его.

5. *A full-time special education class.* Ребенок обучается в специальном классе обычной школы в течение всего учебного дня без интеграции в обычный класс. Эта модель рекомендуется детям, которые не могут быть интегрированы в обычную программу по причине серьезных отклонений либо в умственных способностях, либо по другим причинам.

Следует сказать несколько слов о работе Ассистентов Учителей – Educational Assistants, без которых инклюзивное обучение особых детей не было бы возможным

в полной мере. В рамках общей системы образования ЕА выполняет следующие функции:

- индивидуальная и групповая работа с особыми учащимися;
- реализация плана урока и Плана Безопасности для особых детей;
- побуждение и поощрение особых детей на участие в групповых классных мероприятиях;
- помощь учащимся в выполнении заданий на основе использования специальных методов и приемов;
- наблюдение и отчет о поведении и прогрессе особых учащихся;
- помощь особым учащимся с личной гигиеной;
- письмо под диктовку учащихся с недоразвитой мелкой мускулатурой (ДЦП);
- стимулирование и поощрение позитивного поведения особых учащихся.

Основной, и наиболее ценный, на наш взгляд, вывод по изученной в ходе занятия проблеме был сформулирован студентами следующим образом: существуют различные мнения специалистов в области образования относительно роли интегрированного обучения в процессе развития «особых» детей, но, безусловно, налицо одно - положительный результат оттого, что дети учатся в школах, где терпимость, благожелательность, справедливость и уважение к различиям между людьми является составной частью учебного процесса.

Вопросы, которые задавали студенты в ходе занятия, являются доказательством высокого уровня профессиональной заинтересованности и познавательной мотивации студентов при проведении такого рода занятий.

На последнем этапе занятия был проведен письменный опрос студентов о необходимости проведения скайп-лекции при изучении курса. Опрос студентов после занятия показал, насколько важно продолжать практику проведения занятий такого рода.

Анализируя проведенное занятие, следует выделить такие потенциальные возможности скайп-лекции как: расширение кругозора и границ взаимодействия студентов; непосредственный, несмотря на свою виртуальность, контакт со специалистом-практиком; возможность построения конструктивного диалога,

выражения собственной точки зрения; наглядность и достоверность изучаемого материала; несомненное повышение познавательного интереса и уровня усвоения материала; формирование педагогических ценностей и, наконец, формирование чувства сопричастности мировой педагогике.

Итак, нельзя отрицать очевидное, то, что сегодня информационные технологии становятся одним из важнейших направлений развития высшего педагогического образования. Так, по утверждению группы исследователей, существуют четыре принципиальных основания для внедрения информационных технологий в образование: социальное, профессиональное, педагогическое и каталитическое [2]. Социальное основание заключается в признании роли, которую технологии играют сегодня в обществе. Профессиональное основание состоит в необходимости подготовки студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования технологий. Педагогическое основание состоит в том, что технологии сопровождают процесс обучения, предоставляя более широкие возможности коммуникации, что позволяет строить преподавание на качественно новой основе.

Список использованной литературы

1. Песоцкий Ю.С. Высокотехнологическая образовательная среда: принципы проектирования / Ю.С. Песоцкий. // Педагогика, 2002, №5, с.26-35.
2. Интернет-портал «Современные информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://technologies.su/informacionnye_tehnologii_v_obrazovanii - 10.11.2011.
3. Рубинштейн А.П. Модели специального обучения в школах Канады. Интернет-портал «Современные информационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://technologies.su/informacionnye_tehnologii_v_obrazovanii - 15.09.2010.